中外合作办学项目 自评报告

项目名称：内蒙古师范大学与澳大利亚迪肯大学合作举办动画专业本科教育项目

办学单位：内蒙古师范大学

版本号： 1

教育部学位与研究生教育发展中心制表

2017 年06 月30 日填

一、基本情况信息

I 基本信息			
项目名称	中文名称	内蒙古师范大学与澳大利亚迪肯大学合作举办动画专业本科教育项目	
	英文译名	Joint Undergraduate Program between Inner Mongolia Normal University and Deakin University in Animation	
中外合作办学者	中方：内蒙古师范大学		
	外方	国家（地区）名称：澳大利亚	
		机构名称：	英文名称：Deakin University
		中文译名：迪肯大学	
外方机构排名	√QS (2015/16) <u>360</u>	√USNEWS (2016) <u>381</u>	
办学地址	内蒙古呼和浩特市赛罕区昭乌达路81号		
项目批准书编号	MOE15AU2A20131501N		
发证机关	教育部		
发证日期	13年08月20日		
项目批准书有效期至	21年12月31日		
办学合作协议有效期	13年03月11日至23年03月10日		
专业所属学科及代码	一级学科名称：戏剧与影视学 一级学科代码：1303		
开设专业和课程的名称及代码	专业名称：动画 专业代码：130310H		
办学层次	本科		
办学类别	学历教育		
招生录取	招生方式	纳入国家统招计划	
	年招生人数	每年1期 100人/期	
	是否满足同地区同批次录取要求： ☒ 是 ☐ 否 ☐ 研究生及以上 ☐ 其他		
培养模式	4+0		
颁发证书	仅中方证书	学历证书和学位证书	
	仅外方证书	无 是否赴境外学习或得证书：否	
	中外双方证书	中方证书	无
		外方证书	无 是否赴境外学习或得证书：否

	其他证书	证书名称	
说明： ①请参照《学位授予和人才培养学科目录》（2011年）填写。			

II 统计信息

II-1最新一届学生培养方案课程信息统计^①

类别	中方开设课程		共同开发课程 ^②		引进外方课程 ^③		其他		课程总数
	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	
公共课	9	1	0	0	0	0	0	0	9
专业基础课	1	0.1	3	0.3	6	0.6	0	0	10
专业核心课	4	0.33	0	0	8	0.67	0	0	12
选修课	9	0.6	1	0.07	5	0.33	0	0	15
实践课	3	1	0	0	0	0	0	0	3
最低选修课门数	7		最低选修课时数			810			
毕业考核要求 ^④	☐ 学位论文 ☒ 毕业设计 ☐ 报告 ☐ 其他 ☐ 无 其他:								
其它说明	最低选修课内蒙古师范大学规定毕业选修学分不得低于45学分。								

说明: ①“最新一届学生培养方案课程信息统计”表中数据对应于“附表1最新一届学生培养方案课程信息一览表”。计算“所占比例”时,以该行“课程总数”为基数。

②“共同开发课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等由双方共同商定,教师由双方认可的课程。

③“引进外方课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等均由外方提供,教师由外方派遣或认可的课程。

④“毕业考核要求”指中外合作办学学生毕业所提交的学位论文、毕业设计、报告等。

II-2 人员情况统计

II-2-1 本学年管理人员信息统计^①

人员类别		专职管理人员		兼职管理人员		总数
		人数	所占比例	人数	所占比例	
专兼职人员 ^② 情况		4	0.29	10	0.71	14
中外方 人员情况 ^③	中方管理人员	2	0.222	7	0.778	9
	外方管理人员	2	0.4	3	0.6	5
学位结构情况	博士	1	0.25	3	0.75	4
	副博士	0		0		
	硕士	3	0.5	3	0.5	6
	学士及以下	0	0	4	1	4
职称结构情况	正高级职称或相当级别	0	0	4	1	4
	副高级职称或相当级别	0	0	3	1	3
	中级职称或相当级别	3	0.6	2	0.4	5
	初级职称或相当级别	1	0.5	1	0.5	2
	其他	0		0		

补充
说明

“检查”操作后,如系统对本页数据项提示“警告”,请予以说明:

说明: ①“本学年管理人员信息统计”表中数据对应于“附表2本学年管理人员、任课教师信息一览表”。“管

理人员”指本项目当前管理职能部门的管理者和工作人员（含外方人员）。计算“所占比例”时，以该行“总数”为基数。

II-2-2 本学年任课教师信息统计^①

教师类别		中方选派教师		外方选派教师		总数
		人数	所占比例	人数	所占比例	
中外方教师 ^② 情况		25	0.78	7	0.22	32
学位结构情况	博士	3	0.33	6	0.67	9
	副博士	0	0	0	0	0
	硕士	14	1	0	0	14
	学士及以下	8	0.89	1	0.11	9
职称结构情况	正高级职称	0	0	0	0	0
	副高级职称	2	1	0	0	2
	中级职称	15	0.68	7	0.32	22
	初级职称	5	1	0	0	5
	其他	0	0	0	0	0
中外籍教师 ^③ 情况	中国籍教师	25	1	0	0	25
	外国籍教师	0	0	7	1	7
其它说明		“检查”操作后，如系统对本页数据项提示“警告”，请予以说明：				

教师类别		中方选派教师						外方选派教师						总数		
		人数	所占比例	所授门数	所占比例	所授学时	所占比例	人数	所占比例	所授门数	所占比例	所授学时	所占比例	总人数	总门数	总学时
教师任课情况	公共课	6	1	7	1	382	1	0	0	0	0	0	0	6	7	382
	专业基础课	4	0.4	4	0.4	252	0.42	6	0.6	6	0.6	342	0.58	10	10	594
	专业核心课	4	0.4	3	0.27	162	0.24	6	0.6	8	0.73	504	0.76	10	11	666
	选修课	12	0.8	9	0.69	522	0.48	3	0.2	4	0.31	558	0.52	15	13	1,080
	实践课	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	其它说明															

说明：①“本学年任课教师信息统计”表中数据对应于“附表2本学年管理人员、任课教师信息一览表”。计算“所占比例”时，以该行“总数”为基数。

II-2-3 在读学生信息统计^①

入学年度	报到人数 ^②	本栏限“纳入国家统招计划”的项目填写		本栏限“授外方文凭证书”项目填写	
		按招生计划 ^③ 录取人数	其他方式录取人数	在外方机构注册时间	在外方机构注

				册人数
2014	98	100	0	0
2015	96	100	0	0
2016	30	30	0	0

说明: ① “在读学生信息统计”表中数据对应于“附表4在读学生信息一览表”，按入学年度统计生成，延期毕业学生按照其实际入学年度填写。
 ② “报到人数”按照实际报到人数填写。
 ③ “招生计划”为纳入国家下达的高等学校招生计划，在学校年度招生规模内按照专业招生目录分列执行，并须满足同地区同批次录取的要求；属于研究生层次的，应当符合国家研究生学历教育招生录取规定和程序。

II-2-4 毕业学生信息统计^①

是否有毕业生		否		当前就读学生最高年级			学士三年级		
入学年度	报到人数	毕业年度	实际毕业人数	毕业生去向 ^② (人数)					
				国内深造	境外深造	已经就业	尚未就业	情况不详	
补充说明		“检查”操作后，如系统对本页数据项提示“警告”，请予以说明：							

说明: ① “毕业学生信息统计”表中填写自正式审批以来历届毕业生的统计信息。
 ② “毕业生去向”为学生毕业当年的去向。

II-3 教学基本资源

是否办理 全校统一借书证	√是 □否	是否设有学生专用外文图书资料室	√是 □否
是否能够使用 校园网	√是 □否	是否能够使用 外方网络教学资源	√是 □否

II-4 经费筹措与管理使用^①

本年度经费来源	收费 ^②	项 目	标准	审批部门
		内蒙古师范大学与澳大利亚迪肯大学合作举办动画专业本科教育项目	2.5万元人民币每学年	内蒙古发改委、内蒙古财政厅
上年度经费管理使用 ^④	收支简况	收入 (万元)	支出 (万元)	结余 (万元)
		491.4	490.7	0.7

	说明 ^⑤			
<p>说明：① “经费筹措与管理使用” 栏目内容统一按会计年度统计。 ② “收费” 栏目中填写本年度向学生收费的所有项目及标准。 ③ “其他” 指除审批收费以外的其他经费来源，请分项简要说明获得经费的数额、来源等。 ④ “上年度经费管理使用” 请填写2016会计年度合作办学项目实际收支简况。 ⑤ “说明” 需要对2016会计年度“结余”的分配使用情况进行简要说明；对所填收支状况信息是否经过财务审计，以及审计机构、审计时间、审计主要结论等进行说明。</p>				

二、办学情况简介（限3000字内）

重点阐述办学规范性、优质教育资源引进情况、培养质量及办学效益等方面的特色及优势，问题与不足。主要内容如下：

- (1) 办学单位基本情况介绍，以及项目特色阐释；
- (2) 依法办学及办学规范性情况；
- (3) 优质教育资源引进利用情况；
- (4) 党建工作；
- (5) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况；
- (6) 自评发现的主要问题及整改计划及措施。

(1) 办学基本情况介绍，以及办学特色阐释

内蒙古师范大学创建于1952年，是新中国成立后党和国家在边疆少数民族地区最早建立的高等学校，自治区重点大学，具有鲜明教师教育和民族教育特色，被誉为“民族教育的摇篮”。迪肯大学成立于1974年，是澳大利亚唯一一所两次获得年度重点大学荣誉的顶尖大学，在信息技术、传媒学、建筑学、教育学等领域处于澳大利亚领先地位。本项目2013年经教育部批准，采用“4+0”模式，具有以下特色：1. 资源引进优质，培养目标清晰。迪肯大学信息技术专业是处于国际前列的优质教育资源，我校艺术学科是自治区品牌与重点专业，双方积极实践国际化开放协作模式，共同确立了合作培养“复合型、高素质、创新型”的动画专业游戏设计方向高级专业人才的清晰目标。2. 学科交叉明显，融合特色显著。迪肯大学信息技术、传媒学和我校戏剧与影视学、设计学学科交叉融合，课程体系与国际接轨，既提高了学生艺术创新能力，又强化学生IT应用水平，培养的学生懂技术、精艺术，具有显著的学科交叉融合性。3. 突出过程培养，实践成果转化。教学模式、教学方法与国际趋同，将人才培养的要求凝练在“创想、创新、创造、创业”理念中，高度重视在培养过程中提升学生的设计动手能力和技术实现能力；建设创客空间教师工作室，与百度、腾讯等一线互联网公司合作，在实践环节带领学生做实体项目、提高学生市场适应能力，在项目成果转化过程中实现教学质量的提升。

(2) 依法办学及办学规范性情况

1. 始终坚持依法办学（1）严格遵守《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国中外合作办学条例》等法律，严格执行《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》等政策文件。（2）严格按物价部门审批的收费标准和程序进行收费和公示。（3）通过各种媒体向社会公布项目办学性质、招生模式、培养方案、收费标准等信息，保证公开透明，诚信办学。2. 始终坚持规范办学。（1）严格履行合作办学协议。我校与迪肯大学都能严格履行合作办学协议，积极、认真完成协议中约定的责任和义务，项目发展趋势良好。（2）严格执行管理各项规定。我校成立了中外合作办学管理委员会，两校共同成立了由双方校领导、教务、外事、学院等各方组成的联合项目管理委员会，定期会晤，协调双方资源投入，并对项目的运行提出建设性意见。（3）项目招生纳入国家招生计划，由我校教务处统一负责。严格执行《普通本科招生录取工作实施细则》，项目学生与其他学生同地区同一批次招生，学籍由教务处统一管理。（4）项目收取的学费用于本项目教育教学活动和改善办学条件，收费名目和标准经自治区发改委、物价局批准，并向社会公布；学费按学年收取。（5）教学管理及课程质量评估纳入学校统一的质量评估体系，中外双方以学生为中心进行全程指导并及时交换信息。

(3) 优质教育资源引进利用情况

1. 引进先进的教学理念。引进了迪肯大学注重实践，就业导向的理念，研讨式教学、启发式教学等教学方法，注重学生的过程培养，强化专业技能和国际视野，激发学生学习兴趣，倡导学生的应用性学习和自主性学习，提高学生实践能力、社会和市场综合适应能力。2. 引进优质的课程。引进外方前沿课程，建立了特色鲜明的国际化课程体系。引进的外方专业核心课程、专业基础课程14门，占本项目全部课程的36.8%；引进外方专业核心课程8门，占本项目全部核心课程的66.7%。外方教师承担的专业核心课与专业基础课的授课教师人数、授课课时、授课门数均超过三分之一，优化了课程结构；外方教师授课质量较高，提升了我校教育教学水平。3. 引进国际前沿的教材。引进了19门课程的英文原版教材，丰富了我校教材建设，与外方共同开发课程4门，吸收借鉴了合作高校教材的先进知识体系。4. 引进外方的优质师资。迪肯大学每年选派具有高学历、高职称和具有丰富教学经验的教师来我校，为本项目学生讲授8门课程，教师授课质量较高，很受学生欢迎，提高了学生的英语能力、专业

知识和专业技能。5. 引进多元的教学管理模式。在教师教学综合评价、部分课程考核、学分认定采用项目目标管理模式等方面，引进了多元的教学管理模式，丰富了我校教学评价模式，极大地调动了学生学习积极性，实现了个性化培养的目标。

(4) 党建工作

本项目党建工作由学校国际现代设计艺术学院党总支直接领导，全院共有教职工党员29名、建有2个教职工党支部，学生党员49名、建有3个学生党支部。党建工作紧紧围绕教育教学、学生工作，重点抓好思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和廉政建设，强思想、严管理、增活力。2016年开展的主要工作有：加强“两学一做”教育活动，积极开展“知校史、明校情”主题党日、团日活动；组织学生党员干部认真学习习近平总书记系列重要讲话；深入落实“做文明大学生创文明高校”号召，组织学生积极参与“绿色国艺，环保从我做起”活动；参加“9.18事变”纪念活动，举行“勿忘国耻，学业报国”爱国主义教育活动。

(5) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况

本项目迄今还无毕业生，但实施三年来，项目内的学生成绩优异、英语水平提高迅速、专业特长突出，在全国大学生“互联网+”创新创业大赛、全国大学生广告节等各级各类比赛中取得优异成绩，业内企事业单位对本专业的毕业生有比较高的期待。累计有70多名同学先后获得国家励志奖学金、国家助学金及其他各类奖学金，6名学生被评为校级优秀共产党员、优秀学生干部或优秀团员。学生积极参加各类活动，在校、院学生会和校级学生社团中担任重要职务，精神面貌健康向上，服务他人、锻炼自己，学生和家长满意度比较高，社会影响不断扩大，社会效益明显增强。本项目促进了我校艺术学科建设，推动了教学改革，提升了我校的国际化办学水平和国际影响力，已经成为我校扩大与国外知名高校教育合作与交流的重要渠道之一。项目始终立足动画游戏专业发展前沿，在培养复合型、高素质、创新型高级专业人才方面发挥了积极的引领作用。项目管理严格，办学规范，运行状况良好，发挥了中外合作办学项目的应有作用，受到外方高度认可。

(6) 自评发现的主要问题及整改计划及措施

1. 主要问题 (1) 低年级学生对完全理解外方教师全英文授课的内容有一定困难。(2) 外籍教师与学生沟通互动时间仍显不足。(3) 实时同步网络授课平台建设还没有达到预期目标。2. 整改计划及措施 (1) 适当增加第一学年英语课时量，实施“以学生应用为主体、以教师专业英语导入语言教学为导向”教学模式，采用讲授与自学相结合、理论与实践相结合的授课方式，鼓励学生多学多练多实践。(2) 为外方专业教师配备汉语协同授课助理教师。(3) 继续加强与外方学校沟通，全力加强网络授课平台建设，继续推进与外方离线课程教学系统、实时连线沟通教室、远程课堂的互联互通，争取在2017年年底建设完成成熟的网络直播、离线授课体系，实现两校教学、教学研究的及时互动。(4) 进一步优化师资配备，加快完善具有国际化视野、交叉学科专业特色的双语师资队伍建设。(5) 积极推进创客空间中澳联合导师工作室建设。

三、办学情况自查

对照评估指标体系对相应指标的客观现实、工作事实或履行情况进行客观陈述。内容要简明扼要，重点突出，具有说服力。主要内容如下：

- (1)说明自评过程，特别是中外合作办学各方利益主体参与单位自评工作情况；
- (2)说明中外双方所签署的合作办学协议的履行情况；
- (3)对照“评估指标体系”自我检查，所陈述的内容应足以支持对各分项指标的自我评价。

(1)说明自评过程，特别是中外合作办学各方利益主体参与单位自评工作情况

我校高度重视单位自评工作，严格按照教育部及学位中心要求组织迎评工作。1. 高度重视、认识到位我校接到参评通知后，第一时间召开中外合作办学评估工作会议，对照“中外合作办学评估指标体系”，统一思想，确定了此次评估的指导思想：“以规范管理为切入点、以提高办学质量和水平为核心”，学校决心抓住这次评估机遇，以评促建，以评促改、以评促管，扎实进行评估的各项工作，认真做好自我检查和分析工作，做好自我整改工作，确保评估工作取得实效。2. 健全机构、组织到位学校专门成立了中外合作办学评估工作领导小组，分管外事和教学工作的张海峰副校长任组长，成员包括教育交流与合作处、教务处、财务处、纪检监审处、国际交流学院、国际现代设计艺术学院等主要负责人。3. 制定方案、任务到位领导小组先后三次召集学校相关职能部门和学院主要负责人，协调迎评事宜，检查、督促自评工作情况，协调解决自评中出现的问题，制定评估方案，明确单位工作任务。国际现代设计艺术学院也以此为契机，进一步明确学院发展思路和培养目标，规范管理，使管理制度化、规范化。领导小组按照评估指标体系，细化分解任务，根据评估要求，整理相应材料，落实到人。积极与合作外方联系，完善外方材料。合作方澳大利亚迪肯大学也积极配合，切实保障了自评工作有效、有序开展。

(2)说明中外双方所签署的合作办学协议的履行情况

1. 办学投入（请首先描述属于“尚未落实”、“部分落实”、“完全落实”中的哪一项）

办学投入 完全落实

我校中外合作办学项目纳入内蒙古师范大学整体管理范畴，办学投入均按照协议中的要求及我校相关管理办法进行。我校根据《物质设备采购实施办法（校发[2006]61号）》、《国有资产管理实施办法（校发[2007]7号）》、《采购与验收管理办法（校发[2010]24号）》等依法购置办学设备，积极加强软硬件建设，能够满足该项目的需求，良好执行了协议的约定。迪肯大学能够按照协议约定完成对教学资源、师资与教学管理的投入，信息技术学院项目负责人亲自安排来华教师授课事宜，中外双方所承诺的办学投入全部落实。

2. 管理机制（请首先描述属于“尚未落实”、“部分落实”、“完全落实”中的哪一项）

管理机制 完全落实

中外双方按照协议要求成立了联合管理委员会对项目进行有效管理、监督，我校内部设有中外合作办学管理委员会，项目由我校国际现代设计艺术学院具体实施，在工作过程中与澳方信息技术学院时时沟通、对接。专业教学由学院具体组织，项目财务管理统一纳入学校财务管理系统，教学管理统一纳入学校教务管理系统。

联合管理委员会每年至少召开1次，沟通、协商具体合作事宜，监管项目工作。

3. 质量保障机制（请首先描述属于“尚未落实”、“部分落实”、“完全落实”中的哪一项）

质量保障机制 完全落实

双方根据协议，共同对项目质量进行监管。我校牢固树立教学质量是学校“生命线”的思想，依据《内蒙古师范大学教师教学质量评估方案》等文件精神，逐步建立了学校管理标准、教师教学标准、学生学习标准三位一体质量标准模式，加强质量保障组织、制度、队伍建设，开展师生评课、教学督导、教学管理，保障项目教育教学质量。迪肯大学每年均对来华授课的教师进行教学质量跟踪，对每一门课程教师授课情况进行调查，积极参与教学管理，根据双方共同制定的培养方案，做到课程设置、教学内容等同于外方大学在澳大利亚的标准和要求。

4. 教学与培养（请首先描述属于“尚未落实”、“部分落实”、“完全落实”中的哪一项）

教学与培养 完全落实

严格按照协议开展教学与培养工作。双方共同制定的教学计划充分尊重和体现了项目培养方案的精神，以引进外方优质教学资源为出发点，开设了教育部要求的各项公共课程，同时加强英语语言学习。英语口语基本由外教授课，引进的核心专业课程8门，全部由外教授课完成。本项目严格

按照教学计划组织实施教学，在每学期初要求任课教师根据教学大纲制作详细的教学计划（教学日历）上报至学院教学管理部门，并由学院监督执行。基于艺术学科与IT学科融合的新学科知识和技术更新快，双方每年对课程内容进行协商升级，以适应当今社会对专业发展的需求。

澳方迪肯大学向我校提供了全部约定的课程及教材，及时完成项目学生在我校修完指定课程的学分转换，为项目学生到迪肯大学学习创造机会。每年接收我方教师到迪肯培训进修。

5. 师资授课安排（请首先描述属于“尚未落实”、“部分落实”、“完全落实”中的哪一项）

师资授课安排 ✓完全落实

根据协议的课程安排，师资授课双方均能按照协议内容圆满完成各自的责任，履行义务。

外方迪肯大学每年派合格有经验的外教来我校授课8门课程，完成良好，教师认真负责。我校积极提供必要的场地、设施、材料设备相关学术人员、有经验的教师协同授课，协助学生完成课程要求的课程实习或实践。

6. 收费及财务管理（请首先描述属于“尚未落实”、“部分落实”、“完全落实”中的哪一项）

收费及财务管理 ✓完全落实

本项目的财务管理符合国家财务管理规定，符合《中华人民共和国中外合作办学条例》等相关法规的要求。学费收取符合《内蒙古发展和改革委员会、财政厅关于核定内蒙古师范大学与澳大利亚迪肯大学合作办学学费收费标准的复函》（内发改费函【2014】245号）的规定，项目财务管理纳入学校统一财务管理系统，做到专款专用，学费全部用于项目运营、教学设施建设和中外合作事业发展，财务管理、报销制度完善。

7. 教师、学生权益保障（请首先描述属于“尚未落实”、“部分落实”、“完全落实”中的哪一项）

教师、学生权益保障 ✓完全落实

均按照协议规定执行，履行良好。

学校为学生提供公平公正的录取信息，保证所有学生都按照国家招生法律法规进行招生，无其他不合理限制条件。为确保教师学术水平的不断提高，我校每年至少派遣1名教师到迪肯大学进行培训，项目至今已有4名学术骨干教师赴澳大利亚培训，并提供住宿、机票、保险费等保障，对项目所有工作人员支付工资和其他适当的报酬。我校为来华教师免费提供住宿，并由外事部门负责，与学院共同做好外籍教师的服务、管理工作。根据国家法律及教育部相关法规，学校先后出台了一系列文件，依法保障师生权益。

迪肯大学为来华授课的教师提供报酬和保险，协助内蒙古师范大学教师赴澳大利亚培训，为赴迪肯大学参加夏令营活动的项目学生提供定期的管理和支持。

8. 学籍与学位管理（请首先描述属于“尚未落实”、“部分落实”、“完全落实”中的哪一项）

学籍与学位管理 ✓完全落实

该项目的学籍与学位管理依据国家相关法律和教育部相关规定进行，纳入学校统一管理，依据《本科学生毕业标准(校发〔2004〕43号)》、《学士学位评定工作细则(校发〔2004〕43号)》、《学生学籍管理规定(校发〔2005〕42号)》、《本专科生学业成绩管理办法(校发〔2006〕65号)》等文件对学生的学业进行审核，并向符合条件的项目内学生颁发我校本科毕业证书、学士学位证书。本项目所颁发的文凭证书与中外合作办学项目审批以及招生简章和招生广告宣传中的承诺完全相符。

(3) 对照“评估指标体系”自我检查，所陈述的内容应足以支持对各分项指标的自我评价

我校与迪肯大学合作举办动画专业本科教育项目是根据中澳两国相关法律，本着合作共赢的原则，经两校充分调研、实地考察、综合考量后作出的选择。通过自查，我认为，我校与迪肯大学都能积极、认真地履行所签署的合作办学协议，承担各自责任和义务。在项目办学之初，我校将国际现代设计艺术学院作为项目具体管理机构，配齐工作人员，在师资配备、专业建设、基础设施设备建设等方面给予重点支持，确保项目健康正常运行。外方信息技术学院John Yearwood院长、Wanlei Zhou教授、Xiao.Liu博士多次访问项目所在学院，检查项目进行情况，监控教学质量，协商、解决合作中遇到的问题。双方共同制定专业培

养方案、教学计划。项目实施过程中，迪肯大学副校长Jone Molony和学部国际事务主管Bas Baskaran教授多次到访我校，信息技术学院John Yearwood院长、Xiao.Liu博士、Neema女士每年至少1次访问项目所在学院并进行深入交流，WanLei Zhou教授已3次访问我校并为项目学生做学术报告，双方采用多种形式、多种方式的教學手段、教學方法和实践训练，不仅共同培养了动画专业游戏设计方向专业人才，同时也促进了我校学科、专业上的发展，提升了我校整体学科水平。我们认为，合作办学协议履行情况良好。

1. 培养目标和培养方案

1.1 培养目标 我校与迪肯大学合作举办的动画专业本科项目，旨在培养能够掌握艺术设计能力和游戏编程开发技术，具有较强的创新意识和实践能力，能够胜任动画设计、原画创作、视频创意剪辑、动画和游戏美术创意绘制、游戏程序开发、项目制作等专业岗位工作，适应当今社会最新发展所急需的“复合型、高素质、创新型”人才。 本项目培养目标完全符合《中华人民共和国中外合作办学条例》对中外合作办学项目提出的要求，与获得办学许可证时的承诺以及中外合作办学项目的招生简章与招生广告宣传中的承诺完全相符。

1.2 培养方案 本项目采取“4+0”培养模式，学制4年。我校与迪肯大学围绕培养目标共同制订培养方案，内容涵盖双方主要核心课程，设公共课程9门，专业基础课程10门，专业核心课程12门，最低选修课程7门。其中引进的外方课程14门，占本项目全部课程的

36.8%；引进外方专业核心课程8门，占全部核心课程的66.7%。 本项目教学计划、培养方案、学制年限等内容完全符合《中华人民共和国中外合作办学条例》及《实施办法》中的相关规定。项目培养目标、课程设置及教学内容不低于澳大利亚本国的学术标准和要求。项目培养方案科学、合理、可行，符合培养目标的要求，并体现了合作办学引进国外优质教育资源的宗旨。我校根据高等教育教学规律制定本项目培养方案，对符合毕业和学位授予条件的学生颁发我校毕业证书、学位证书。为满足社会对复合型、高素质、创新型人才的需求，我校还与澳方就培养方案的有效执行保持定期的讨论与磋商，保证人才培养的科学性和合理性。

2. 项目管理

2.1 管理机构根据《中华人民共和国中外合作办学条例》及《实施办法》中的相关规定，本项目设有联合管理委员会，由我校和迪肯大学两校领导、校内相关部门及项目所在学院的人员组成。联合管理委员会成员9人，由我校校长为主任，我校教务处、人事处、教育交流与合作处、财务处、国际现代设计艺术学院等负责人，澳大利亚迪肯大学副校长、学部国际事务负责人、信息技术学院负责人为成员。联合管理委员会负责制定项目的发展战略，组织双方项目的实施，讨论项目的重大事项，协调解决实施过程中出现的问题，协调双方资源投入，同时致力于推进双方合作的进一步发展。联合管理委员会建立了定期会议制度，合作双方成员共同指导学院具体开展办学工作。我校国际现代设计艺术学院负责中外合作办学项目具体工作。学院以教学工作为中心，强化教学质量管理与监督，及时解决教学及学生管理工作中的问题。建立了听课制度，教学工作领导小组成员每学年听课8次以上。加强对教师教学质量的检查评估，建立学生教学质量评议制，定期召开学生座谈会，广泛听取学生意见，随时了解项目实施情况，征求学生对项目教学、教学管理及学生管理工作的意见，畅通学生反馈意见渠道。

加强学风建设，坚持规范化管理，强调服务育人。教学、学籍管理、学生管理严格按照学校各有关规定执行。确保学生熟知校纪校规、学籍管理等规定，全院学生都能够做到自觉遵守校纪校规，学风良好。学院把培养学生坚定的政治方向和高尚的道德情操放在首位，积极引导树立正确的人生观、价值观，广大学生表现出较高的思想道德素质和文化素质。工作人员爱岗敬业、自觉奉献，服务育人，形成了团结和谐、作风严谨、规范有序的良好育人环境。

2.2 资金管理本项目的资金管理符合国家财务管理规定，符合《中华人民共和国中外合作办学条例》等相关法规的要求。本项目严格按照《内蒙古自治区发展和改革委员会、财政厅关于核定内蒙古师范大学与澳大利亚迪肯大学合作办学学费收费标准的复函》（内发改费函【2014】245号）要求的收费项

目和标准，按学年以人民币计收取费用。收费时，使用财政部门统一印制的收费票据。本项目所有的收费项目和标准在招生简章中向考生公布，同时通过网络等进行公示，主动接受社会和家长的监督，接受内蒙古自治区物价局的监督检查。本项目所收取的费用，按照我区财务管理的有关规定，实行“收支两条线”管理，由我校财务处统一收取，并在我校财务账户设立专项，专款专用，统一办理收支业务，全部用于中外合作办学学生培养的教育教学活动和改善办学条件。2016年度，本项目学费总收入491.4万元，总支出490.7万元，项目年度结余0.7万元。

2.3 招生和学籍管理

2.3.1 招生管理

本项目严格执行我区和我校相关招生录取管理规定，招生计划纳入国家下达的高等学校招生计划，在我校年度招生规模内按照专业招生目录分列执行，并满足同地区同批次录取的要求，2013级录取100人，实际报到98人，2014级录取100人，实际报到96人。为保证录取生源质量，2016年英语高考分数不低于80分，最终录取合格招生共计30人，实际报到30人。本项目招生录取工作严谨规范，招生计划与我校其他招生专业一并编制，有完整的招生录取原始档案材料。项目招生工作严格按照《教育部办公厅关于做好2016年全国普通高校招生录取工作的通知》、《关于做好2016年普通高等学校新生入学资格审查、学籍注册和新生入学教育工作的通知》及内蒙古自治区等相关文件要求进行，贯彻公平竞争、公正选拔、公开透明的原则，保障考生权益，保证生源质量。

2.3.2 学籍管理

该项目的学籍与学位管理依据国家相关法律和教育部相关规定进行，纳入学校统一管理。依据我校制定的《内蒙古师范大学本科毕业生标准》、《内蒙古师范大学学士学位评定工作细则》、《内蒙古师范大学学生学籍管理规定》、《内蒙古师范大学本专科生学业成绩管理办法》等规章制度，认真做好入学复查、学期注册工作，严格学生请假手续、认真做好考试成绩的记载，休学、复学、退学、毕业、结业、肄业等严格按学校制度办理并备案。对项目学生学籍管理科学化、透明化，不但规范了管理工作，同时保护了学生的合法权益。

2.4 教学质量监督

我校牢固树立教学质量是学校“生命线”的思想，建立了学校管理标准、教师教学标准、学生学习标准三位一体质量标准模式，加强质量保障组织、制度、队伍建设，开展师生评课、教学督导、教学管理，保障项目教育教学质量。实行教学督学制，全程监督教学过程；实行各级领导听课制度，领导走入教学一线，深入了解教学情况，监督教学过程；建立学期中教学检查制度，做好检查和总结工作，确保严谨教风不松懈；建立教学评价制度，使学生发挥作为教学主体的监督作用。通过以上措施，我校形成了长效监督与定期检查相结合、专家领导和学生等多方参与的立体式教学质量监督保障体系，保证了项目教学质量。我校组织专家对迪肯大学提供的课程、教材、教学大纲、教师资质等方面的内容进行审核、评估，根据双方共同制定的培养方案，做到课程设置、教学内容等同于外方大学在澳大利亚的标准和要求。项目学院每学期初分析学生评价教师数据并将数据反馈至任课教师，对于学生评价不理想的教师由我校教师发展中心对其进行辅导，提高其教学水平；对学生评价较好的教师，我校还拿出专项资金进行鼓励，树立一批优秀教师典型；为保证课程设置的合理性，我校还确立了培养方案修改的程序，以保证课程安排的合理性和灵活性；针对教学过程中的学风问题，学院建立了学习预警与信息反馈等机制，督促学生不断进步。

2.5 文凭证书管理

本项目将按照《内蒙古师范大学本专科生学业成绩管理办法》、《内蒙古师范大学本科毕业生标准》、《内蒙古师范大学学士学位评定工作细则》对学生的学业进行审核，并向符合条件的项目内学生颁发我校本科毕业证书、学士学位证书。本项目所颁发的文凭证书与中外合作办学项目审批以及招生简章、招生广告宣传中的承诺完全相符，目前在读学生最高年级为三年级，暂无毕业生。

3. 培养条件

3.1 政策环境

开展高教领域的中外合作对我国高等教育的长远发展具有十分重要的战略意义，国家教育部先后制定了较为完善的规章制度，如《中外合作办学条例》及其实施办法，之后教育部相继发布了《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》等一系列规范性文件。自治区政

府和教育厅抓住这一时机，积极配合国家的这一战略，努力推动和规范区内高校开展中外合作办学，并且根据我区的实际情况对各项目进行了多次评估和指导。所有这些政策和规章制度都为积极稳妥的推进中外合作办学提供了完善的政策环境。我校在实施“项目”过程中，都严格按照国家和自治区的有关要求认真执行。我校对中外合作办学项目的管理进行了统一部署、明确分工，建立起一套保障中外合作办学项目顺利进行的保障机制。项目学生招生由教务处招生工作办公室依法统一组织招生工作；学生日常教学管理按照教务处的统筹安排，学院具体负责实施；项目与外方联系由校教育交流与合作处负责；学生日常行为管理由校学生处指导，项目所在学院负责具体管理；经费管理由校财务处统一负责；学生食宿由后勤集团统一负责。我校在“十三五”规划中提出进一步扩大教育交流与合作，设有专项资金用于对项目内专业教师出国培训提供支持，加大对年轻教师的出国交流培训。我校中外合作办学项目的运行与管理，制定了完善的规章制度，使项目管理有章可依，为项目的健康稳定、可持续发展奠定了制度基础。学院还积极探索适应本项目特点的管理办法，积极营造有利于学生成长成才的学习环境和条件。

3.2 教学设施

我校的教学设施能够满足中外合作办学项目教学活动的要求。学校校舍建筑面积80余万平方米，固定资产总值近20亿元，其中教学仪器设备总值3.8亿余元。学校拥有馆藏图书230余万册，电子图书110余万种，配备磁盘存储100TB。项目所在国际现代设计艺术学院在学校逸夫艺术楼拥有办学场所7500平方米、国际交流中心楼3200平方米，本项目专用教学、行政用房、资料室总面积充裕；图书资料数量持续扩充；校园网达到国内高校先进水平。我校高度重视项目教学基本设施建设，近三年直接用于本项目国际化教育的累计投入已近400余万元，用于新建和改建多媒体教室、直播教室、语音室、资料室以及教学运行等。目前在学院已经建立6个中澳联合导师工作室和3个联合授课教室，开展创新型科研课题合作，增强实践项目对接建设。

4. 师资队伍

4.1 师资评聘

本项目建立了符合法规要求的中外双方师资评聘标准和评聘制度，师资评聘参照学校依法制定的有关师资评聘的文件和规定执行。中方教师主要依托我校国际现代设计艺术学院，由学校选聘，优先选聘具有高校教师资格证、海外留学背景的专业教师从事教学、管理工作。我校依据《内蒙古师范大学外国专家（教师）工作管理办法》，明确提出来校授课的外教应对华友好，并对聘任外教的年龄、身体以及学术标准做出具体要求。外方教师由外方选派、选聘，具有外方授课资格，我校予以审核。师资评聘工作执行情况良好。本项目严格审核任课教师上岗资格，中外双方配备的任课教师，均经过我校及外方院校同意。

4.2 师资状况

本学年为项目学生授课的教师31人，其中中方教师22人，外方教师9人。85%以上的教师具有硕士学位和中高级职称，教师学历结构、年龄结构、职称结构科学合理，能够胜任项目教学要求。我校教师不仅治学严谨、均具有高校教师资格证书，而且在专业领域也取得过出色的成绩。外籍教师均来自于迪肯大学，均具有博士学位，在教学质量和投入程度上得到了中外方面的一致认可。外教Elicia Lanham、Aaron Spence、Alex Baldwin、Di Wu、Atul Sajjanhar、Simon James授课结束后，学院对学生进行了满意度调查。课程安排满意度，非常满意占60%，满意占35%，一般占5%。授课内容充实度，非常充实占70%，充实占30%。整体满意度，非常满意80%，满意17%，一般占3%。外籍教师在教学过程中与学生的沟通和互动给学生留下深刻印象，如英语语言课教师Pieter带领学生开展话剧表演、带领学生从英文小说的阅读开始到改写小说、排演话剧，使学生深入了解了外国文化，口语也得到了加强锻炼。

4.3 师资培训

为打造一支师德高尚、业务精湛、结构优化的具有创新意识、高端竞争意识和国际视野的高水平师资队伍，我校非常重视师资培训，先后出台了系列文件，实施了“草原英才”等人才引进和培养计划，并对中外合作办学项目师资予以倾斜支持，在资金上予以保障。目前，已经为本项目培养了一批能够完成教育、教学任务稳定的师资队伍。2016年8月-9月，中方项目负责人谢继武、高颂华赴澳大利亚迪肯大学，深入迪

肯大学课堂进行课程学习，与迪肯大学信息技术学院各专业负责教师交流。2016年8月30日、9月7日、9月14日分别与交互设计方向负责人Elicia Lanham博士进行了3次深入沟通，达成了增设该方向为项目的学分互认课程和出国留学方向；9月12日与将来国内授课的Aaron Spence讲师进行了校区间远程视频会议沟通来华授课事宜对接；9月12日与分管国际科研合作的WanLei Zhou副部长进行了沟通并确定每年召开基于教育为主题的《中澳设计论坛暨教育教学研讨会》、9月16日与游戏设计方向负责人Shaun Bangay交流了游戏方向、计算机与信息方向的相关课程授课信息及交流教学经验并参观了迪肯大学的VR虚拟现实实验室；9月20日与分管项目合作的Robin Dooss常务副院长进行了合作项目的交流，与John Yearwood院长进行了沟通，参加了迪肯大学的OPEN DAY开放日，深入了解了迪肯的专业特色，9月23日参加了迪肯大学教职工内部关于学生管理及作弊问题研讨的会议。在迪肯大学期间还深入Longxiang.Gao、Elicia Lanham、atul.sajjanhar、Mohamed Abdelrazek、Xi Zheng等博士的课堂进行学习。9月22日两位教师在迪肯大学也分别做了《如何教好虚拟现实课程》（高颂华）、《交互设计艺术和IT技术的融合》（谢继武）的演讲报告，迪肯大学信息技术学院教学副院长带领20余名同事和博士研究生参加了报告并充分给予了好评。

5. 教学组织

5.1 教学计划本项目的教学计划充分尊重和体现了项目培养方案的精神，以引进外方优质教学资源为出发点，制定了科学的教学计划。在课程设置上，设公共课程9门，专业基础课程10门，专业核心课程12门，最低选修课程7门。其中引进的外方课程14门，占本项目全部课程的36.8%；引进外方专业核心课程8门，占全部核心课程的66.7%，由外方教师面授的专业课程门数和教学时数均占有所有专业课程门数和教学时数的三分之一以上。教学计划中开设了必要的国情课程、专题讲座以及实践活动等，设置了军事训练与军事理论课程，以及教育部要求的思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论等与中国国情相关的课程。我校还要求学生在每年寒暑假完成一定量的社会实践活动。本项目严格按照教学计划组织实施教学。我校在每学期初要求教师根据教学大纲制作详细的教学计划（教学日历）上报至学院教学管理部门，并聘请教学督导组专家在学期中对教学计划执行情况进行检查，对于发现不按照教学计划执行的教学活动，一律按照教学事故处理，追究相关责任人的责任。

5.2 教学大纲及教材本项目的课程教学大纲编写统一规范、科学、合理。目前本项目教学大纲的编写是采用我校2012版本科教学大纲编写的统一模板进行编制，并通过我校专业委员会的答辩后录入学校教务系统进行实施，从而保证了教学大纲的编制从形式到内容的科学性、合理性、规范性。对于引进的外方课程，由外方和我校共同根据课程大纲对该门课程进行评估，审查课程内容的先进性、课程结构的合理性、课程安排的科学性以及考察方式的准确性。教材是教学知识的载体，合理、科学、与时俱进的教材体系是提高教学质量的保证。我校要求国内教材尽量选用国家规划教材，或国家优秀教材，或行业公认的教材。引进的教材必须是当前国际上先进的教材。本项目共引进教材19门次，其中包括课本、讲义、教学大纲等教学资料。引进教材不但对我校目前使用教材是一个补充，而且拓宽了教师和学生的学术视野，对学生更好适应国外学习节奏具有非常重要的意义。教材建设对合作办学项目的进一步发展奠定了重要基础，意义深远。本年度课程体系授课中，使用引进外方原版教材和资料有 Focusing on IELTS Reading and writing skills、Focusing on IELTS Listening and speaking skills、Skillful 2 Listening &Speaking, Macmillan Education, Skillful 2 Reading &Writing, Macmillan Education、Straightforward Pre-intermediate、Critical thinking and problem solving for IT、Introduction to Game Programming、Audio and Visual Game Elements、Game Design 3、Game Design 2 Introduction to Web Development、Game

Fundamentals. 共计11部教材。5.3教学方式注重实践能力培养。培养一批高素质国际化复合型人才是时代对高等教育提出的要求。本项目将以培养学生的动手能力作为教学的重要目标。在项目培养方案中设置一定比例的实践类课程，由专业实验教师对学生的实验教学进行指导，培养学生将理论应用到实践中的能力，进而启发学生进行自我学习和总结。根据我校本科教学改革“教学以学生为主体”的精神，我校也在项目内理论教学课程设置内增设一定课时的课堂研讨和课外实践环节，使学生真正成为主动吸收知识的个体。在教学中，引入多元维度对教师教学进行综合评价，改变原有教学评价模式存在的弊端，在外方课程授课中，通过外方教师授课、我方教师助课等方式切实引进好的教学方法，提高教学和人才培养质量，《Critical Thinking and Problem Solving》、《Introduction to Game Programming》、《Audio and Visual Game Elements》、《Game Design 3》、《Game Design 2 Introduction to Web Development》、《Game Fundamentals》、《Safety Induction Program》等专业课程针对艺术类游戏设计专业特点进行了理论授课和实践辅导双结合的模式，学生完成卷面考试和跨专业交叉学科的新型课题--游戏设计与实物模型制作，以成果为主要考核的形式进行期末测评考核，打破了传统的计算机相关课程只重理论的教学模式，这一创新也得到澳方教师Aaron Spence、Alex Baldwin、Di Wu的肯定。部分课程考核、学分认定采用目标管理模式，极大地调动了学生学习积极性，实现了个性化培养的目标。组织学生赴北京百度、腾讯、光线传媒等一线公司交流实践学习，得到他们的肯定，建立了实践实习与内部招聘通道，项目的社会影响力和社会效益明显增强，提升学生跨文化交际能力。加强与外方高校的沟通和交流，积极争取迪肯大学信息技术学院教研组在2016年3月和9月、10月期间，召开了多次会议，对来华授课事宜中教师安排和教学方法及内容进行了研讨，讨论艺术类学生学科背景激发学生兴趣的教学方法；修订课程考核方式，利用艺术类学生特点优势，完成游戏设计课程考试的教学体系，及时与中方进行深入的协作交流。在课程开始前两个月就对Elicia Lanham、Aaron Spence、Alex Baldwin、Di Wu教师教授讲授的《Critical Thinking and Problem Solving》、《Game Fundamentals》、《Introduction to Game Programming》、《Game Design 2 Introduction to Web Development》、《Game Design 3》、《Audio and Visual Game Elements》的课程大纲与教学教授方法进行了前期沟通，并提前获取授课资料同时下发给同学，保证了学生学习效果。

5.4教学文件及教学档案本项目的教学文件完整、齐备。我院制定了完善的教学文件管理制度。任课教师需在规定的时间内向学院教学事务办公室提交教学日历、课程试卷、成绩单原件等教学资料。本项目教学文件管理制度健全规范、科学合理，是我校严谨治学教风的良好体现，确保了教学秩序的良好运行及教学质量的稳步提升。本项目教学档案管理规范化，教学档案保管完整、齐备。教学档案是对我校从招生到学生离校整个人才培养过程的真实记录，是历史和现实沉积的珍贵财富。我校建立了统一、规范的教学档案管理制度，本项目教学档案也纳入我校档案制度统一管理。

6. 培养质量

6.1毕业成果质量鉴定本项目对学生的毕业标准要求明确，与所获得文凭证书水准相符。我校对本科生毕业质量一直以来都高度重视。制定了《关于实行本专科指导教师制暂行办法》、《本专科学业成绩管理办法》、《本科学生毕业标准》、《学士学位评定工作细则》、《本专科升学业成绩管理办法》等规章制度，强化导师对本科生毕业设计（论文）的指导和考核。本项目从2014年开始招生，目前只有大一、大二、大三年级的学生在校内学习，目前还没有毕业生。

6.2学生满意度我校非常重视对中外合作办学项目的准确理解和宣传。在学生入学前，通过招生宣传、咨询、招生简章等形式将中外合作办学项目的项目性质、培养模式、收费标准、颁发文凭及证书等向广大考生宣讲。在学生入学后，通过报到咨询、入学教育等形式再次将中外合作办学项目的课程设置、培养模式、颁发文凭及证书等向广大

学生宣讲，保证每名学生知晓。在培养过程中，我校多次以学生座谈会、年级会议等形式，了解学生对课程设置、教材选用、教学方式方法及手段、教师的教学水平及教学效果的意见建议，并及时做出调整。我校还定期邀请有出国留学经历的教师或赴国外学习的学生现身说法，给项目学生介绍澳方合作大学情况、澳方大学的学习和生活情况。调查结果显示，绝大部分学生知晓中外合作办学项目的培养目标、培养方案、收费标准和颁发文凭的种类；认为合作办学内容与招生简章及宣传中的承诺相符，对项目教学水平和教学效果表示满意。

6.3 社会评价由于本项目以培养国际化人才为核心，使学生接受到国外优质资源的教育，拓宽了国际视野，培养了学生的国际竞争力，受到了社会普遍好评。家长的评价。我校中外合作办学项目在学生管理上建立了与家长联系制度。在新生开学时，召开家长见面会，在见面会上向家长介绍大学的学习和生活，同时重点介绍学科专业设置的相关情况；学生入学后，建立学生家长联系档案，建立健全信息互通机制，做到能够及时与家长通过电话、微信等新媒体方式就学生在校期间表现信息互通，对学生家长关心的问题做到及时解答、反馈；通过网站发布我校中外合作办学项目开展及运行情况，达到学校与家长间接联系；在暑假期间，开展针对一些家庭情况、学业情况比较特殊的学生进行家访，家访能更贴近学生生活，更多的了解学生。家长对我校中外合作项目下学生的管理，及时主动沟通满意；家长认为经过合作项目的培养，参加迪肯大学“OPENDAY”等国际特色活动，使学生的国际化视野得到了开拓，跨文化交际能力与综合素质的得到提升。合作方的评价。迪肯大学对我校的学生教育管理和培养质量非常满意。认为我校能立足于双方设立的培养方案，以国际化人才培养为目标，扎实推进两校的合作办学，人才培养的保障措施到位，学生培养质量高、素质强，是值得澳方信赖和愿意继续进行合作的中方高校。迪肯大学原则同意除协议中合作的动画专业游戏设计方向外，下一步增设“交互媒体艺术”专业方向作为迪肯大学认可的项目学生出国可选方向，并愿意在“4+0”模式基础上，接受项目优秀学生开展“3+1”模式实验性培养。

校外的评价。我校的中外合作办学项目运行状况良好，管理严格，办学规范，经常组织项目内学生到社会上参加各种公益活动和中外文化交流活动，充分展示了中外合作办学项目学生的风采和项目特色，项目的社会影响力和社会效益明显增强。学生实践的百度、腾讯、光线传媒、龙图游戏、京东等一线互联网公司对项目学生评价优异，正在接受项目学生就业等事宜与我校国际现代设计艺术学院进行洽谈。

7. 社会效益

7.1 办学单位内部效益本项目促进了我校学科建设，推动了教学改革，提升了我校的国际化水平，已经成为扩大我校与国外知名高校教育合作与交流的重要渠道之一，为我校国家化办学增添了色彩。本项目促进了我校与迪肯大学之间的科研合作、教师互访、人才培养。本项目加强了师资队伍建设，为教师到国外高校访学、开展学术交流开通了广阔渠道，同时引进了国外专业教师到我校开展教学工作。合作项目对于中外教师开展学术交流架起了桥梁，加强了我校师资队伍建设。本项目不仅为我校教师提供了到国外院校研修的机会，同时大大增加了中外教师合作进行科学研究的机会，为我校开展国际科研合作奠定了基础。本项目推动了我校的教学改革。本项目借鉴和引进国外先进的教学模式、教学方法，在教学中积极推行案例式、研讨式教学，以及面授与网络教学手段的全面应用丰富了教学内容并使之更具时代气息，极大地调动了学生的学习积极性。本项目加深了我校与迪肯大学的交流与合作。自2014年以来我校与迪肯大学每年保持常态互访，学院之间交流频繁，两校教授之间学术交流活跃，两校在联合实验室建设、高水平人才培养等方面达成了深度合作的共识。

7.2 办学单位外部效益基于文化产业高速发展带来的机遇，我国动画、动漫专业人才需求持续旺盛，我校动画专业游戏设计方向中外合作办学项目为培养社会紧缺的具有国际化视野的“复合型、高素质、创新型”人才发挥了积极作用，在教育理念、教学模式、教学手段和教学方法等方面与国际接轨，对自治区中外合作办学的发展起到了重要的推进作用。

8. 办学特色我校在开展中外合作办学过程中，坚持以引进

国外优质教育资源为导向、以培养当今社会最新发展所急需的“复合型、高素质、创新型”人才为核心、以提高质量和水平为重点、以推动教育改革与发展为根本的原则，形成了下列办学特色：1. 资源引进优质，培养目标清晰。迪肯大学信息技术专业是处于国际前列的优质教育资源，我校艺术学科是自治区品牌与重点专业，双方积极实践国际化开放协作模式，共同确立了合作培养“复合型、高素质、创新型”的动画专业游戏设计方向高级专业人才的清晰目标。2. 学科交叉明显，融合特色显著。迪肯大学信息技术、传媒学和我校戏剧与影视学、设计学学科交叉融合，课程体系与国际接轨，既提高了学生艺术创新能力，又强化学生IT应用水平，培养的学生懂技术、精艺术，具有显著的学科交叉融合性。3. 突出过程培养，实践成果转化。教学模式、教学方法与国际趋同，将人才培养的要求凝练在“创想、创新、创造、创业”理念中，高度重视在培养过程中提升学生的设计动手能力和技术实现能力；建设创客空间教师工作室，与百度、腾讯等一线互联网公司合作，在实践环节带领学生做实体项目、提高学生市场适应能力，在项目成果转化过程中实现教学质量的提升。

四、培养方案执行情况

对照“评估指标体系”中关于培养方案执行情况进行客观陈述。内容要简明扼要，重点突出，具有说服力。主要内容如下：

- (1)中外双方是否联合开发了人才培养体系；
- (2)中外合作办学各方利益主体在实际办学中执行“培养方案”情况；
- (3)培养方案对各类学生（出国、不出国学生）如何适用；
- (4)人才培养方案执行过程中存在的主要问题及下一步整改措施。

(1)中外双方是否联合开发了人才培养体系；

内蒙古师范大学与澳大利亚迪肯大学在合作举办动画专业本科教育项目协议正式签署前，双方多次接洽并充分论证了学科交叉融合发展的合理性及前瞻性，并在迪肯大学动画专业人才培养方面拥有硕士授予权、能稳定、持续为我校动画专业提供师资的基础上，结合我校设计学作为自治区重点学科和优势学科、自治区动画产业人才及其缺乏的实际，确定了游戏设计方向的人才培养目标。根据培养目标要求，根据国家相关法律及教育部相关政策规定，以内蒙古师范大学国际现代设计艺术学院为主，起草了人才培养方案，并与迪肯大学信息技术学院密切联系、多次磋商，联合开发了人才培养体系。联合开发的人才培养体系的培养目标、课程设置、教学计划、学制年限等完全符合《中华人民共和国中外合作办学条例》及《实施办法》中的相关规定，教育教学标准不低于澳大利亚本国的学术标准和要求，保证了人才培养质量和人才培养体系的科学性、合理性。

(2)中外合作办学各方利益主体在实际办学中执行“培养方案”情况；

我校严格按照国家相关法律、教育部相关政策与规定依法办学，与澳大利亚迪肯大学共同认真履行合作办学协议，通过联合管理委员会协调双方严格按照人才培养方案和教学计划开展教育教学活动。我校对项目的管理规范、对基本设施设备予以重点支持、持续投入，选聘优秀教师进行授课；国际现代设计艺术学院能规范组织、开展教育教学活动，校院两级共同落实学校教学质量监控体系，确保培养方案得到严格实施。澳大利亚迪肯大学认真履行合作协议，完整提供课程、教材等优质资源，选派优秀教师完成教学任务，并对项目的实施过程给予高度关注。在教学过程中，部分专业核心课程由中外双方教师协同授课，协商制定课程的授课方式，授课目标及评分规则，不断将实践项目引进到课程教学中，增强学生的动手能力。双方为实现共同的人才培养目标做出了积极努力。

(3)培养方案对各类学生（出国、不出国学生）如何适用；

本项目根据教育部批复的“4+0”模式，对在国内以“4+0”模式就读的学生，将按照《内蒙古师范大学本专科生学业成绩管理办法》、《内蒙古师范大学本科毕业生毕业标准》、《内蒙古师范大学学士学位评定工作细则》等规定，对学生的学业进行审核，全部完成培养方案设定目标、符合条件的项目内学生将颁发我校本科毕业证书、学士学位证书。本项目目前在读学生最高年级为三年级，暂无毕业生。对于有出国意向的学生，经过与迪肯大学协商，在迪肯大学与我校前期课程学分对等置换的基础上，将以“3+1”模式联合培养，并根据迪肯大学通过24门课程方可毕业的要求，将学生在国内1-3年级学习的外方8门专业核心课程、5门网络授课课程、3门专业基础课程进行置换，其余8门课程在迪肯大学完成。课程成绩合格、符合迪肯大学学位授予标准，学生获得迪肯大学学士学位，两校教务部门对课程成绩对等承认，我校同时向学生颁发学士学位和毕业证书。

(4)人才培养方案（如培养模式、教学计划、教学大纲、教材清单等）执行过程中存在的主要问题及下一步整改措施。

1. 主要问题 (1) 低年级学生对完全理解外方教师全英文授课的内容有一定困难。(3) 实时同步网络授课平台建设还没有达到预期目标。2. 整改计划及措施 (1) 适当增加第一学年英语课时量，实施“以学生应用为主体、以教师专业英语导入语言教学为导向”教学模式，采用讲授与自学相结合、理论与实践相结合的授课方式，鼓励学生多学多练多实践。(2) 为外方专业教师配备汉语协同授课助理教师。(3) 继续加强与外方学校沟通，全力加强网络授课平台建设，继续推进与外方离线课程教学系统、实时连线沟通教室、远程课堂的互联互通，争取在2017年年底建设完成成熟的网络直播、离线授课体系，实现两校教学、教学研究的及时互动。(4) 进一步优化师资配备，继续选派专业教师赴迪肯大学接受培训，加快完善具有国际化视野、交叉学科专业特色的双语师资队伍建设。

五、 分项自我评价

一级指标	二级指标	自评要点	材料依据（参）	评价意见（划“√”）		
				优秀	合格	不合格
1. 培养目标与培养方案	(1) 培养目标	目标明确，与获得《项目批准书》、招生时承诺相同	查看行政审批文件；中外合作办学协议；《自评报告》基本信息项；《自评报告》办学情况自查项	√		
	(2) 培养方案	方案符合培养目标要求		√		
2. 项目管理	(3) 管理机构	①接受中国教育机构管理	查看《自评报告》管理信息统计项；《自评报告》办学情况自查项	√		
		②发挥领导和监督作用		√		
		③与学生建立有效的沟通机制		√		
		④定期向上级反馈办学情况		√		
	(4) 资金管理	①收费情况及费用标准符合规定	查看中外合作办学协议；《财务会计报告》、《财务审计报告》；对比招生简章、广告；抽检学生缴费回执单	√		
		②资金主要用于教育教学活动和改善办学条件		√		
		③年度审计制度		√		
		④执行非营利性原则		√		
	(5) 招生和学籍管理	①依法制定招生录取管理办法	查看行政审批文件；中外合作办学协议；对比招生简章、广告；《自评报告》在读学生信息统计；《自评报告》附表4“在读学生信息一览表”	√		
		②招生录取工作符合国家规定和程序；招生简章实事求是		√		
		③依法建立学籍管理制度		√		
	(6) 教学质量监督	①建立教学质量监督机制	查看中外合作办学协议；外方合作者对合作办学的评价意见或评估材	√		

		②监督外国教育机构开设课程的质量	料；《自评报告》办学情况简介项；《自评报告》办学情况自查项	√			
		③建立保证教育质量持续改进的反馈机制和激励机制		√			
	(7) 文凭证书管理	①制定符合法规要求的、规范的文凭证书管理办法	查看中外合作办学协议；行政审批文件；招生简章、广告；《自评报告》基本信息项	√			
		②颁发国内外文凭证书符合要求，且与招生简章、广告相符		√			
3. 培养条件	(8) 政策环境	①建立使项目正常运行的保障机制	查看中外合作办学协议；《自评报告》办学情况简介项；《自评报告》办学情况自查项	√			
		②提供可持续发展的政策环境		√			
	(9) 教学设施	①教学设施满足合作办学项目教学活动要求	查看中外合作办学协议；《自评报告》教学基本资源项	√			
		②教学设施使用状况		√			
4. 师资队伍	(10) 师资评聘	①建立师资评聘制度	查看中外合作办学协议；外方合作者对合作办学的评价意见或评估材料；《自评报告》本学年任课教师信息统计项；《自评报告》办学情况简介项；《自评报告》办学情况自查项；《自评报告》附表2“本学年管理人员、任课教师信息一览表”	√			
		②师资评聘工作执行情况		√			
	(11) 师资状况	①师资队伍是否符合相关要求		√			
		②中方选派师资情况		√			
		③外方选派教师情况		√			
	(12) 师资培训	①建立教师培训制度		查看《自评报告》附表3“近两年师资培训情况汇总表”；《自评报告》办学情况简介项；《自评报告》办学情况自查项	√		
		②教师培训的执行情况			√		
	5. 教学组织	(13) 教学计划		①充分体现项目培养方案	查看中外合作办学协议；《自评报告》最新一	√	

6. 培养质量			届学生培养方案课程信息统计项；《自评报告》办学情况简介项；《自评报告》办学情况自查项；《自评报告》附表1“最新一届学生培养方案课程一览表”；外方合作者对合作办学的评价意见或评估材料				
		②课程安排体现外方优质教学资源优势		√			
		③严格按照教学计划组织实施教学		√			
		(14) 教学大纲及教材		①教学大纲规范、科学、合理	√		
				②拥有科学的教材引进和选用制度	√		
		(15) 教学方式		①教学方式多样，符合专业要求	√		
	②教学语言与培养层次相适应		√				
	(16) 教学文件及教学档案	①所有教学文件和档案保存完整、齐备	√				
		(17) 毕业成果质量鉴定	①质量标准明确	查看中外合作办学协议；《自评报告》毕业生信息统计项；《自评报告》办学情况简介项；《自评报告》附表6“已毕业学生信息一览表”；《自评报告》办学情况简介；外方合作者对合作办学的评价意见或评估材料			
			②成果质量符合标准要求				
(18) 学生满意度		①学生对所在项目的了解情况	查看学校网站的项目介绍；学生满意度调查情况	√			
		②学生认可课程安排、教学内容、教学方式		√			
	③学生对教学水平和教学效果的满意情况	√					
(19) 社会评价	①毕业学生评价	查看《自评报告》办学情况简介项；学生满意度调查；社会声誉度调查情况；外方合作者对					
	②用人单位评价						

			合作办学的评价意见或评估材料			
		③毕业生对项目的评价				
7. 社会效益	(20) 办学单位内部效益	对办学单位的教学实践、学科建设、科学研究等产生了良好的影响及辐射作用	查看《自评报告》办学情况简介项；办学情况自查项；外方合作者对合作办学的评价意见或评估材料	√		
	(21) 办学单位外部效益	引进的教育资源与国家地区的科技、经济、教育发展紧密结合		√		
8. 办学特色	(22) 办学特色	在人才培养、国际合作等方面具有特色		√		